



Πανεπιστήμιο Πειραιώς
Τμήμα Βιομηχανικής Διοίκησης & Τεχνολογίας

Αξιολογήσεις μαθημάτων Π.Μ.Σ.
του Τμήματος
Βιομηχανικής Διοίκησης και Τεχνολογίας
για το ακαδ. έτος 2022-2023

Επιτροπή ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Χρονική περίοδος αξιολόγησης.....	2
2. Αξιοπιστία δεδομένων.....	2
3. Ανάλυση αποτελεσμάτων.....	2
3.1 Διδάσκοντες/ουσες.....	2
3.2 Μαθήματα.....	3
3.3. Μαθησιακά αποτελέσματα.....	4
3.4 Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό-Εργαστήριο.....	5
3.5 Εργασίες.....	6
3.6 Φοίτηση.....	6
4. Συμπεράσματα.....	7
4.1. Διαδικασία αξιολόγησης.....	7
4.2 Διδάσκοντες.....	7
4.3 Μαθήματα.....	7
4.5 Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό -Εργαστήριο.....	7
4.7 Φοίτηση.....	8

1. Χρονική περίοδος αξιολόγησης

Η αξιολόγηση του ακαδημαϊκού έτους 2022-23 πραγματοποιήθηκε μέσω ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων στο διάστημα 21/12/2022-28/01/2023 για το χειμερινό εξάμηνο και 17/5/2023-2/6/2023 για το εαρινό εξάμηνο. Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν από τους/τις φοιτητές/τριες μετά από ειδοποίηση και αποστολή του σχετικού συνδέσμου από τη Γραμματεία του ΠΜΣ. Συλλέχθηκαν συνολικά 279 ερωτηματολόγια, συμπληρωμένο δείγμα των οποίων επισυνάπτεται στο Παράρτημα.

2. Αξιοπιστία δεδομένων

Τα ερωτηματολόγια έχουν υλοποιηθεί σε google forms, και τα προκαταρκτικά αποτελέσματα για κάθε μάθημα (σε μορφή αρχείων pdf και Microsoft Excel) προήλθαν από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. Η μετέπειτα επεξεργασία των δεδομένων διενεργήθηκε αρχικά από την ΟΜΕΑ του Τμήματος, χρησιμοποιώντας και το πλήθος των εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών σε κάθε μάθημα.

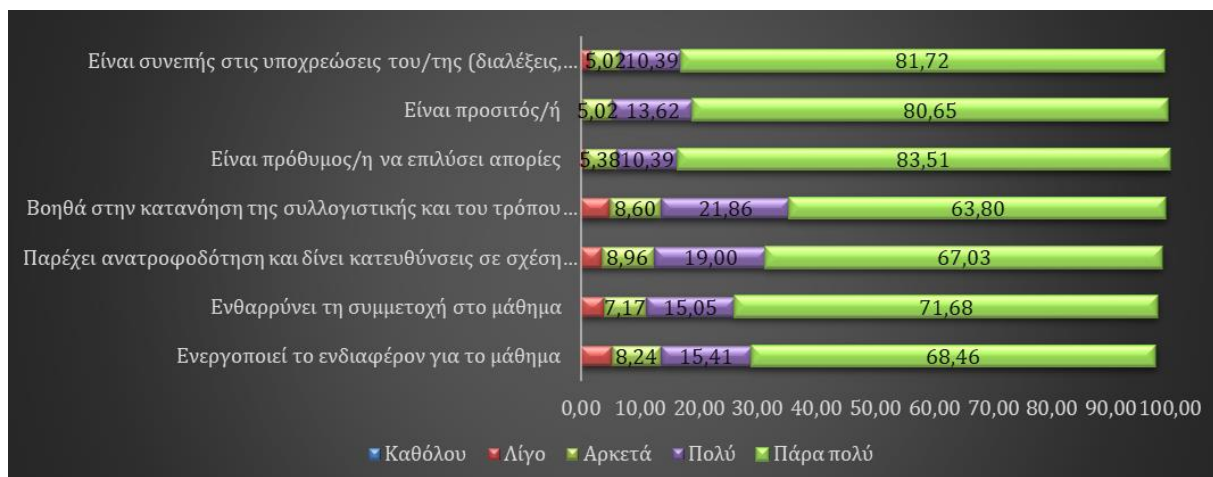
Το ακαδημαϊκό έτος 2022-23 αξιολογήθηκαν τα 36 από τα 37 μαθήματα που προσέφερε το Τμήμα και στις τρεις κατευθύνσεις του ΠΜΣ. Από τα 36 μαθήματα τα οποία αξιολογήθηκαν, το μέσο ποσοστό συμμετοχής ήταν 45.24% των εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών σε αυτά και η διάμεσος ήταν 45.8%, ενώ η τυπική απόκλιση ήταν 26.36%. Το χαμηλότερο ποσοστό συμμετοχής φοιτητών/τριών που παρατηρήθηκε στη διαδικασία αξιολόγησης ήταν 9.09%. Τονίζεται πως η συμμετοχή των φοιτητών/τριών του ΠΜΣ στην αξιολόγηση σε ορισμένα μαθήματα, ήταν πολύ χαμηλότερη σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (μέσο ποσοστό συμμετοχής 73.4%), θέμα το οποίο διερευνάται. Παρά ταύτα, με βάση τα περιγραφικά στατιστικά που προαναφέρθηκαν, η συγκεντρωτική αξιολόγηση που ακολουθεί θεωρείται πως είναι αξιόπιστη.

3. Ανάλυση αποτελεσμάτων

3.1 Διδάσκοντες/ουσες

Οι ερωτήσεις 21-27 του πεδίου Γ του ερωτηματολογίου αφορούν στη διέγερση του ενδιαφέροντος για το αντικείμενο του μαθήματος, στην ενθάρρυνση των φοιτητών/τριών, στην παροχή ανατροφοδότησης και κατευθύνσεων σε σχέση με τον τρόπο μελέτης/μάθησης, στην κατανόηση της συλλογιστικής και του τρόπου εξαγωγής συμπερασμάτων, στη συμβολή του στην κατανόηση του μαθήματος, στην προθυμία και προσιτότητα των

διδασκόντων/ουσών και τέλος στη συνέπεια τους. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα παρουσιάζονται στο Σχήμα 3.1.1 σε μορφή ποσοστών.



Σχήμα 3.1.1 Αξιολόγηση των διδασκόντων/ουσών του Τμήματος για το ακαδ. έτος 2022-23.

Με βάση τις απαντήσεις των φοιτητών/τριών, ποσοστό σχεδόν 84% θεωρεί ότι οι διδάσκοντες/ουσες ενεργοποιούν το ενδιαφέρον για τα μαθήματα τους πολύ/πάρα πολύ καλά. Ένα ποσοστό 87% θεωρεί ότι ο/η διδάσκων/ουσα ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο μάθημα πολύ/πάρα πολύ, το 86% ότι παρέχει ανατροφοδότηση και δίνει κατευθύνσεις σε σχέση με τον τρόπο μελέτης/μάθησης πολύ/πάρα πολύ καλά και το 86% ότι βοηθά στην κατανόηση της συλλογιστικής και του τρόπου εξαγωγής συμπερασμάτων. Ποσοστό >92% των ερωτώμενων αξιολόγησε πολύ/πάρα πολύ ικανοποιητική την προθυμία, την προσιότητα και τη συνέπεια των διδασκόντων/ουσών. Να σημειωθεί πως τα ποσοστά αυτά, με εξαίρεση τη συνέπεια, όπου παρατηρήθηκε μία ελαφρά μείωση της τάξης του 2%, είναι αυξημένα σε σχέση με το προηγούμενο ακαδ έτος.

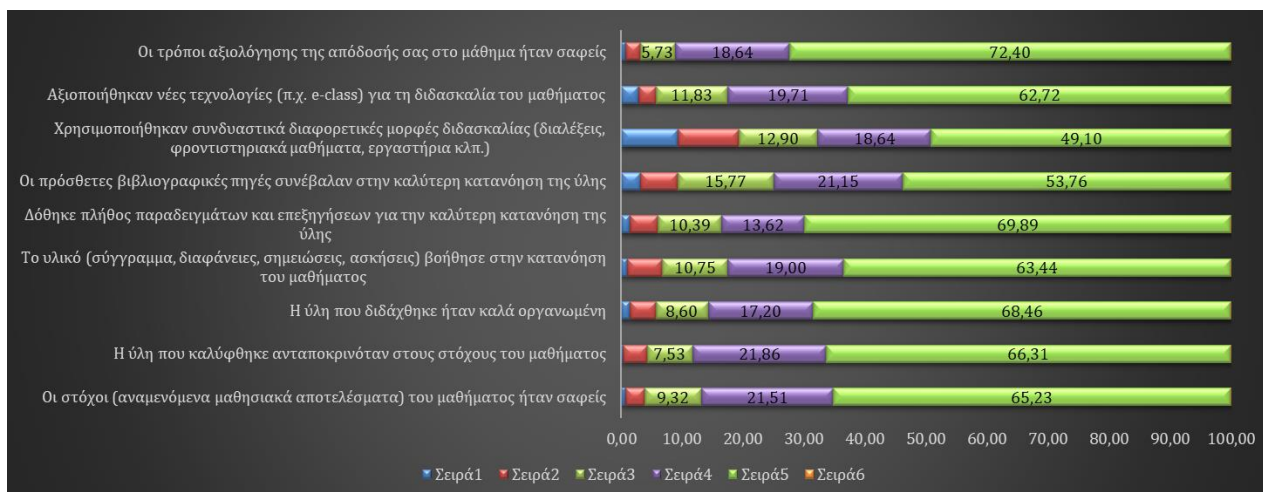
3.2 Μαθήματα

Οι ερωτήσεις 1-9 του πεδίου Α του ερωτηματολογίου αφορούν στην αξιολόγηση του μαθήματος, ενώ οι ερωτήσεις 10-12 εστιάζουν στον βαθμό δυσκολίας και στον φόρτο εργασίας του μαθήματος. Αρχικά, στο Σχήμα 3.2.1 δίνεται η συνολική εικόνα της κατανομής των απαντήσεων των φοιτητών/τριών στις ερωτήσεις 1-9 που αφορούσαν στο μάθημα.

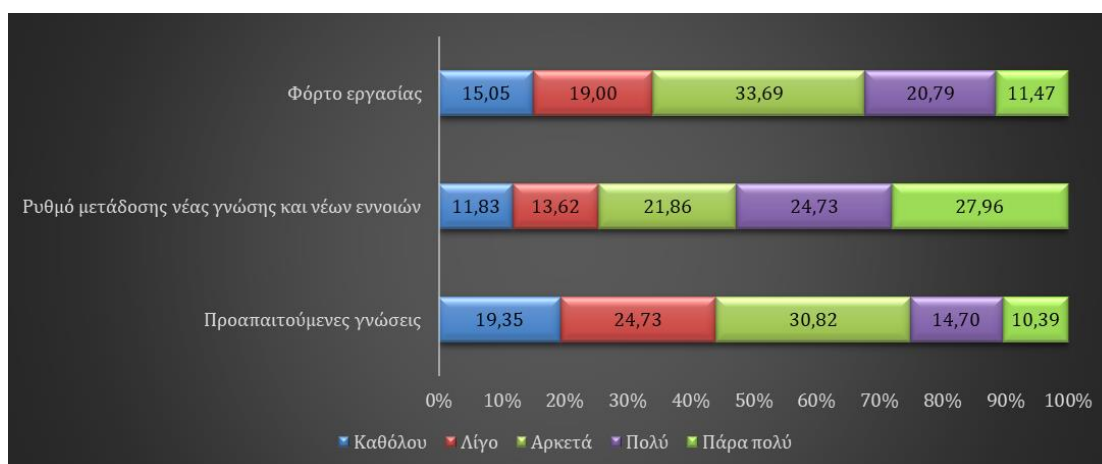
Ποσοστό περίπου 87% των φοιτητών/τριών θεωρεί ότι οι στόχοι των μαθημάτων είναι πολύ έως πάρα πολύ σαφείς και το 91% θεωρεί πως και οι τρόποι αξιολόγησης στα μαθήματα ήταν πολύ έως πάρα πολύ σαφείς. Η συσχέτιση της ύλης των μαθημάτων με τους στόχους αυτών καθώς και η οργάνωση της ύλης είναι ικανοποιητική έως πολύ ικανοποιητική σε ποσοστά 88% και 86%, αντιστοίχως. Ποσοστό 82% των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στη διαδικασία θεωρεί ότι το υλικό του μαθήματος (σύγγραμμα, διαφάνειες, σημειώσεις-ασκήσεις) είναι πολύ έως πάρα πολύ χρήσιμο, ενώ το 84% θεωρεί πως δόθηκε μεγάλο/πολύ μεγάλο πλήθος παραδειγμάτων και επεξηγήσεων για την καλύτερη κατανόηση της ύλης.

Όμως, αυτό το ποσοστό μειώνεται στο 75% όσον αφορά στη συμβολή πρόσθετων βιβλιογραφικών πηγών στην καλύτερη κατανόηση της ύλης, πράγμα που υποδηλώνει πως οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες δεν αναζητούν καν πρόσθετες πηγές ή/και δεν χρησιμοποιούν τις δυνατότητες αναζήτησης βιβλιογραφίας που τους παρέχει η βιβλιοθήκη του ΠΑΠΕΙ (είτε με φυσική παρουσία είτε με χρήση λογισμικού VPN). Όλα τα προηγούμενα ποσοστά είναι βελτιωμένα σε σχέση με το προηγούμενο ακαδ έτος. Ολοκληρώνοντας, ενώ το 82% δήλωσε πως αξιοποιήθηκαν πολύ έως πάρα πολύ νέες τεχνολογίες για τη διδασκαλία του μαθήματος, μόνο το 68% θεωρεί πως χρησιμοποιήθηκαν σε πολύ/πάρα πολύ ικανοποιητικό βαθμό συνδυαστικά διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (π.χ. συνδυασμός διαλέξεων-φροντιστηριακών μαθημάτων-εργαστηρίων, κ.λπ.). Παρά ταύτα, το ποσοστό αυτό έχει βελτιωθεί κατά 8% σε σχέση με το προηγούμενο ακαδ. έτος.

Στη συνέχεια, στο Σχήμα 3.2.2 δίνεται η συνολική εικόνα της κατανομής των απαντήσεων των φοιτητών/τριών στις ερωτήσεις 10-12 που εστιάζουν στον βαθμό δυσκολίας και στον φόρτο εργασίας του μαθήματος.



Σχήμα 3.2.1. Αξιολόγηση μαθημάτων για το ακαδ. έτος 2022-23.



Σχήμα 3.2.2. Βαθμός δυσκολίας- φόρτος εργασίας μαθημάτων για το ακαδ. έτος 2022-23.

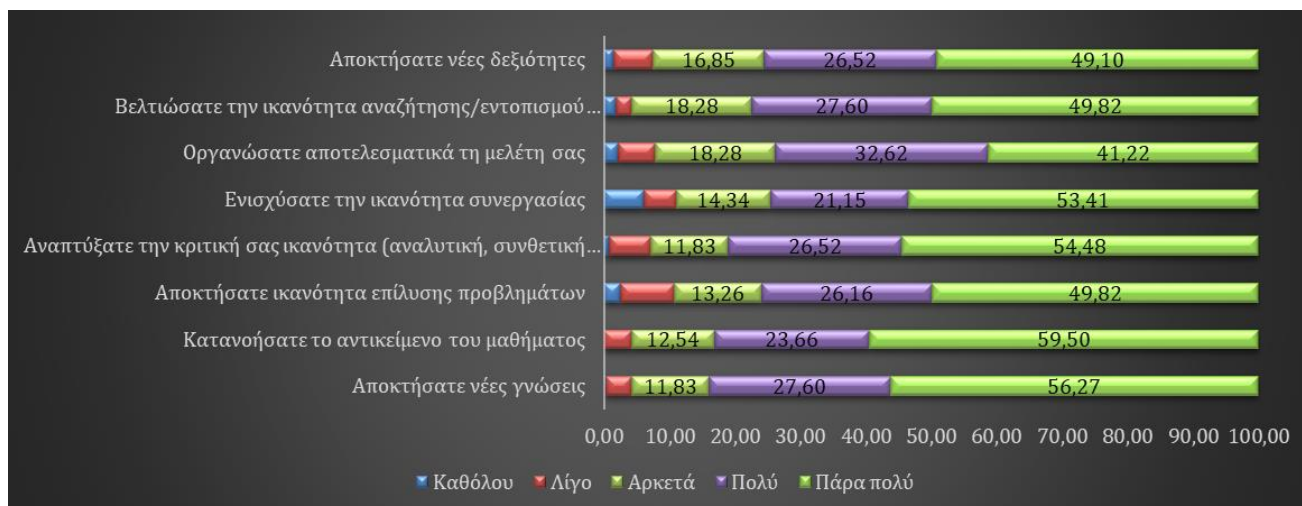
Ποσοστό 25% των φοιτητών/τριών κρίνει πως οι προαπαιτούμενες γνώσεις για την παρακολούθηση των μαθημάτων τους/τις δυσκολεύουν πολύ/πάρα πολύ. Σημειώνεται εδώ πως παρ'ότι στο ΠΜΣ του Τμήματος δεν υπάρχουν υποχρεωτικά προαπαιτούμενα, ορισμένα μαθήματα απαιτούν τη χρήση γνώσεων που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών των φοιτητών/τριών. Παρ'όλο που ο φόρτος εργασίας φαίνεται να δυσκολεύει πολύ/πάρα πολύ περίπου το 1/3 των φοιτητών/τριών (32%), ο ρυθμός μετάδοσης νέας γνώσης και νέων εννοιών δυσκολεύει πολύ έως πάρα πολύ πάνω από τους μισούς (53%). Αυτό το στοιχείο επιβεβαιώνει την υπόθεση που είχε διατυπωθεί στην αξιολόγηση του προηγούμενου ακαδ. έτους, δηλαδή ότι λόγω της πανδημίας COVID-19 οι φοιτητές/τριες έχουν γνωστικά κενά.

3.3. Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι ερωτήσεις 13-20 του πεδίου Β του ερωτηματολογίου αφορούν στα μαθησιακά αποτελέσματα. Στο Σχήμα 3.3.1 δίνεται η συνολική εικόνα της κατανομής των απαντήσεων των φοιτητών/τριών στις ερωτήσεις αυτές.

Το 84% των φοιτητών/τριών δηλώνει με πολύ/πάρα πολύ μεγάλη βεβαιότητα πως απέκτησαν νέες γνώσεις, ενώ το 83% θεωρεί ότι κατανόησε το αντικείμενο των μαθημάτων. Το 76% ενίσχυσε πολύ/πάρα πολύ την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων που είχαν (ικανότητα στην οποία παρουσιάζονται διαχρονικά αδυναμίες από πλευράς των φοιτητών/τριών), παρουσιάζοντας αύξηση 6% σε σχέση με το προηγούμενο ακαδ. έτος. Το 81% ανέπτυξαν πολύ/πάρα πολύ την κριτική τους ικανότητα. Το 74% θεωρούν πως οργάνωσαν πολύ/πάρα πολύ αποτελεσματικά τη μελέτη τους, ποσοστό ελάχιστα χαμηλότερο από εκείνο των απαντήσεων στην ερώτηση για το κατά πόσο ο/η διδάσκων/ουσα δίνει κατευθύνσεις σε σχέση με τον τρόπο μελέτης (βλ. Εν. 3.1), ενώ το 77% βελτίωσαν την ικανότητα αναζήτησης πληροφοριών σε σχέση με ένα επιστημονικό αντικείμενο. Τέλος, το 76% δηλώνουν πολύ/πάρα πολύ βέβαιοι σχετικά με τις νέες δεξιότητες που ανέπτυξαν, ενώ το 75% δηλώνουν πως ενίσχυσαν πολύ/πάρα πολύ σημαντικά την ικανότητα συνεργασίας τους, ποσοστό κατά 9% βελτιωμένο σε σχέση με το

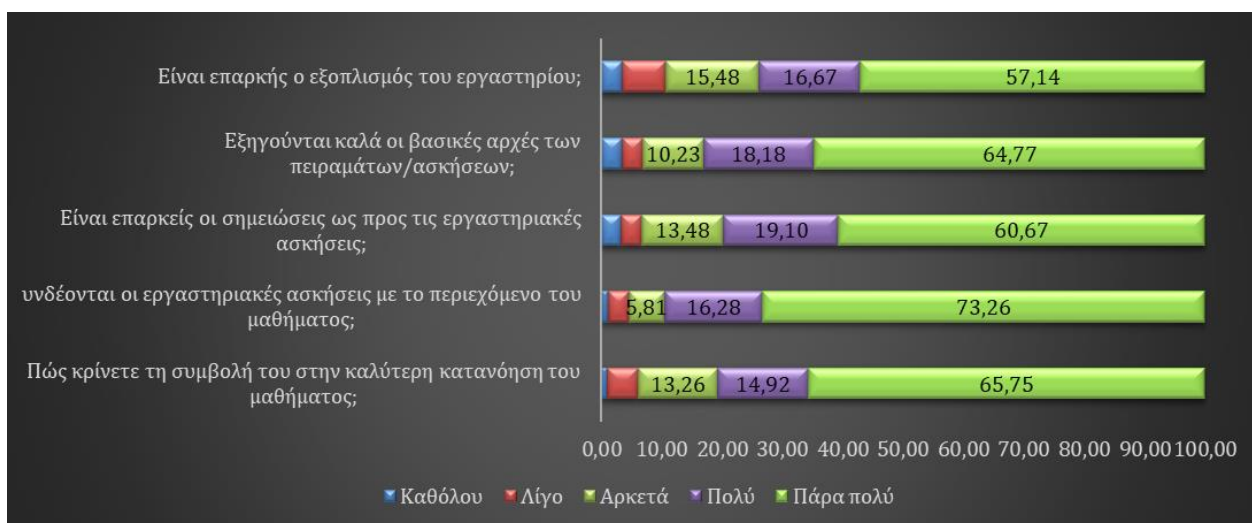
προηγούμενο ακαδ. έτος. Το συγκεκριμένο εύρημα συνδέεται με αυξημένη χρήση από πλευράς των διδασκόντων/ουσών ομαδικών εργασιών κατά το ακαδ. έτος 2022-23.



Σχήμα 3.3.1. Μαθησιακά αποτελέσματα για το ακαδ. έτος 2022-23.

3.4 Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό-Εργαστήριο

Οι ερωτήσεις 28-32 των Πεδίων Δ και Ε του ερωτηματολογίου αφορούν στη γνώμη των φοιτητών/τριών για το επικουρικό διδακτικό προσωπικό και τα εργαστήρια, σε όποια μαθήματα υπάρχουν. Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται στο Σχήμα 3.4.1.



Σχήμα 3.4.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης του επικουρικού διδακτικού προσωπικού και των εργαστηρίων για το ακαδημαϊκό έτος 2022-23.

Ένα ποσοστό 81% των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στη διαδικασία θεωρεί ότι το επικουρικό διδακτικό προσωπικό συμβάλλει πολύ/πάρα πολύ στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος. Όσον αφορά στο εργαστήριο, το 90% των φοιτητών/τριών θεωρούν πως οι εργαστηριακές ασκήσεις συνδέονται πολύ/πάρα πολύ με το περιεχόμενο του μαθήματος, το 80% πως οι σημειώσεις που διατίθενται είναι πολύ/πάρα πολύ επαρκείς για τις εργαστηριακές ασκήσεις και το 83% πως εξηγούνται πολύ/πάρα πολύ καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων. Όμως το ποσοστό των φοιτητών/τριών που θεωρούν πολύ έως πάρα πολύ επαρκή τον εξοπλισμό των εργαστηρίων μειώνεται στο 74%. Παρόλο που όλες οι αξιολογήσεις παρουσιάζουν πολύ σημαντική άνοδο (της τάξης του 10%) σε σχέση με το προηγούμενο ακαδ. έτος, είναι γεγονός πως ορισμένα από τα εργαστήρια του Τμήματος δεν μπορούν να φιλοξενήσουν μεγάλο αριθμό φοιτητών/τριών και χρήζουν εκσυγχρονισμού. Το συγκεκριμένο θέμα απαιτεί περαιτέρω ενέργειες.

3.5 Εργασίες

Οι ερωτήσεις 33-37 του Πεδίου ΣΤ του ερωτηματολογίου αφορούν στη γνώμη των φοιτητών για τις εργασίες που εκπόνησαν στα πλαίσια των μαθημάτων τους, για όποια μαθήματα αυτές υπάρχουν. Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται στο Σχήμα 3.5.1.



Σχήμα 3.5.1. Αξιολόγηση εργασιών για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, ποσοστό άνω του 95% των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στη διαδικασία θεωρούν ότι η θεματολογία των εργασιών ήταν πολύ/πάρα πολύ σχετική με τα περιεχόμενα των μαθημάτων, ενώ ποσοστό 88% θεωρούν πως βοήθησαν πολύ/πάρα πολύ στην απόκτηση ολοκληρωμένης γνώσης. Οι κατευθύνσεις που δόθηκαν από τις/τους διδάσκουσες/διδάσκοντες για την εκπόνηση των εργασιών εκτιμήθηκαν ως πολύ/πάρα πολύ ικανοποιητικές από ποσοστό 88% των ερωτώμενων, ενώ οι απαιτήσεις περιεχομένου και τα κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών θεωρήθηκε πως περιγράφηκαν με πολύ/πάρα πολύ μεγάλη σαφήνεια από το 86% και το 89% αντίστοιχα. Όλα τα ποσοστά παρουσιάζουν αύξηση σε σχέση με τα αντίστοιχα του ακ. έτους 2021-2022.

3.6 Φοίτηση

Το πεδίο Ζ του ερωτηματολογίου αξιολόγησης και οι ερωτήσεις 38-39 που βρίσκονται σε αυτό αφορούν στην παρακολούθηση των διαλέξεων των μαθημάτων από τους φοιτητές/τριες, καθώς και στην συνέπεια αυτών ως προς τις υποχρεώσεις τους. Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται στο Σχήμα 3.6.1.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα, σχεδόν το 99% των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στη διαδικασία αξιολόγησης δήλωσε ότι παρακολουθεί πολύ/πάρα πολύ τακτικά τις διαλέξεις. Υπενθυμίζεται πως η παρακολούθηση των διαλέξεων στο Π.Μ.Σ. είναι υποχρεωτική. Ποσοστό περίπου 95% δηλώνουν πως ανταποκρίνονται πολύ/πάρα πολύ συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις των μαθημάτων. Και τα δύο ποσοστά παρουσιάζουν σημαντική αύξηση συγκριτικά με το προηγούμενο ακαδ. έτος.



Σχήμα 3.6.1 Αποτελέσματα αξιολόγησης της φοίτησης για το ακαδημαϊκό έτος 2022-23.

4. Συμπεράσματα

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της διαδικασίας αξιολόγησης του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023, προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα:

4.1. Διαδικασία αξιολόγησης

Η διαδικασία αξιολόγησης κρίνεται ικανοποιητική. Σημειώνεται ότι η χρήση ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων έχει απαλλάξει από σημαντικό φόρτο εργασίας τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. κατά τις περιόδους αξιολόγησης σε σχέση με τη χρήση εντύπων ερωτηματολογίων. Σε όποια περίπτωση, το Τμήμα θεωρεί πολύ κρίσιμη τη διαδικασία της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών στην παρακολούθηση όλων των δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ. του Τμήματος, στη λήψη απόφασης σχετικά με τροποποιήσεις, βελτιώσεις ή αναμορφώσεις του προγράμματος σπουδών καθώς και στον στρατηγικό σχεδιασμό της βραχυ-/ μέσο-/ μακροπρόθεσμης ανάπτυξης του.

Η συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διαδικασία αξιολόγησης δεν θεωρείται ικανοποιητική φέτος. Παρότι το Τμήμα έχει επικοινωνήσει αποτελεσματικά σε όλα τα μέλη του τον βαθμό σημαντικότητας που αποδίδει στη διαδικασία και την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων στην παρακολούθηση των δεικτών ποιότητας και στη βελτίωση των λειτουργιών του, το ποσοστό συμμετοχής φέτος ήταν πολύ χαμηλότερο. Μία πρόταση για περαιτέρω αύξηση της συμμετοχής είναι η αξιολόγηση να λαμβάνει χώρα κατά τη διάρκεια κάποιας διάλεξης, με χρήση των κινητών τηλεφώνων/laptop/tablet των φοιτητών/φοιτητριών.

4.2 Διδάσκοντες

Το Τμήμα έχει αναμορφώσει πλήρως το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών του. Στα πλαίσια αυτά γίνεται προσπάθεια βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, υποστήριξης των φοιτητών/φοιτητριών στη φοίτησή τους και παρότρυνσης να συμμετέχουν ενεργά και συστηματικά στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, η οποία και αποτελεί μέρος της κουλτούρας του Τμήματος. Η προσπάθεια αυτή αντικατοπτρίζεται και στα αποτελέσματα της αξιολόγησης, όπου όλα τα ευρήματα κρίνονται πολύ ικανοποιητικά και βελτιωμένα σε σχέση με πέρυσι. Η συνέπεια των διδασκουσών/διδασκόντων και ο μεγάλος βαθμός προσιτότητας αποτελούν, επίσης, μέρος της κουλτούρας του Τμήματος, όπου παραδοσιακά εφαρμόζεται η πολιτική της «ανοικτής πόρτας» για τους/τις φοιτητές/τριες.

4.3 Μαθήματα

Το νέο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος έχει πολύ καλή ανταπόκριση στους φοιτητές/τριες, όπως προκύπτει από τα αποτελέσματα του συγκεκριμένου πεδίου. Η σαφήνεια των στόχων κάθε μαθήματος και η συσχέτιση αυτών με τη διδαχθείσα ύλη κρίνονται πολύ ικανοποιητικά. Τα θέματα που προέκυψαν αφορούν, κυρίως, στην (α) ενίσχυση της υποστήριξης των νεοεισερχομένων φοιτητών/τριών κατά την προσαρμογή τους στο περιβάλλον των μεταπτυχιακών σπουδών (καλύτερη επικοινωνία, χρήση πολλαπλών διδακτικών μεθόδων, γνώση της προαπαιτούμενης ύλης) και (β) βελτίωση των μεθόδων εξοικείωσης των φοιτητών/τριών με τις υπηρεσίες της βιβλιοθήκης (καλύτερη ενημέρωση, χρήση VPN). Πρόβλημα φαίνεται να αποτελεί ο ρυθμός μετάδοσης νέας γνώσης και νέων εννοιών που δυσκολεύει πολύ έως πάρα πολύ πάνω από τους μισούς φοιτητές. Αυτό το στοιχείο επιβεβαιώνει τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές λόγω της πανδημίας COVID-19.

4.4. Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα μαθησιακά αποτελέσματα μετά την αλλαγή της δομής του Π.Μ.Σ. κρίνονται πολύ ικανοποιητικά από τις/τους φοιτητριες/φοιτητές.

4.5 Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό -Εργαστήριο

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης σχετικά με το επικουρικό προσωπικό και την εργαστηριακή εκπαίδευση που ακολουθείται στο Π.Μ.Σ. του Τμήματος κρίνονται πολύ ικανοποιητικά. Παρόλο που τα εργαστήρια του Τμήματος πρόσφατα έχουν ανανεώσει τον εξοπλισμό τους προκειμένου να εκπαιδεύονται οι φοιτητές/τριες με τη χρήση σύγχρονης τεχνολογίας, φαίνεται πως ίσως απαιτούνται περαιτέρω ενέργειες.

4.6 Εργασίες

Το πλαίσιο των εργασιών που εκπονήθηκαν για τα μαθήματα του Π.Μ.Σ. του Τμήματος αξιολογήθηκε πάρα πολύ θετικά από τις/τους φοιτήτριες/φοιτητές.

4.7 Φοίτηση

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης είναι πολύ ικανοποιητικά. Οι διδάσκοντες πρέπει να ενθαρρύνουν τους φοιτητές/τριες στη συστηματική μελέτη, με καθοδήγηση ως προς την βελτίωση των ικανοτήτων των φοιτητών/τριών και τον τρόπο μελέτης, με την ένταξη πολλαπλών διδακτικών μεθόδων και με ενίσχυση του ενδιαφέροντος για τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα.